Zespół Szkół Ponadpodstawowych
ul. Obywatelska 30, 44-280 Rydułtowy

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

na rok szkolny 2025/2026

Motto:

"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał".

Jan Paweł II

Spis treści

- Wstęp
- Podstawa prawna
- Misja i wizja szkoły
- Sylwetka absolwenta
- Wyniki diagnozy środowiska szkolnego
- Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- Powinności wychowawcze
- Tryb postępowania w sytuacjach trudnych
- Obszary działań i zadań profilaktycznych
- Planowane efekty programu
- Zasady ewaluacji
- Spis załączników

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny oparty jest na określonej podstawie prawnej, określa treści i sposoby realizacji zadań wychowawczych oraz profilaktycznych.

Cele wychowania są zgodne z obowiązującą podstawą programową, która zakłada kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Rydułtowach na podstawie diagnozy środowiska szkolnego oraz szerokiej wiedzy, umiejętności i praktyki rady pedagogicznej.

Diagnozę sytuacji wychowawczo – profilaktycznej (w tym występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka) w szkole przeprowadzono przy użyciu takich narzędzi jak ankiety, rozmowy indywidualne, wywiad, obserwacja, analiza osiągnięć szkolnych, analiza dokumentacji szkolnej oraz dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej dotyczącej interwencji profilaktyczno – wychowawczej, a także zainteresowania prelekcjami i pogadankami na tematy proponowane przez uczniów do omówienia na lekcjach wychowawczych. *Diagnoza jest przeprowadzana i opracowywana w każdym roku szkolnym.*

Program jest realizowany przez dyrekcję szkoły, wszystkich nauczycieli, katechetów, zespół ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej (psycholog, pedagog szkolny, pedagog specjalny) oraz pracowników administracji i obsługi szkoły.

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2025/2026.
- Statut ZSP w Rydułtowach.
- Standardy Ochrony Małoletnich w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Rydułtowach.

Wizja i misja szkoły

- kształtujemy samodzielność w działaniu oraz poczucie odpowiedzialności za siebie i innych,
- rozwijamy dociekliwość poznawczą w poszukiwaniu piękna, dobra i prawdy,
- uznajemy kształcenie, wychowanie i opiekę za integralną całość,
- umożliwiamy uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie,
- szanujemy godność osobistą uczniów,
- szanujemy prawa dziecka,
- zapewniamy wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe, uwzględniające indywidualne możliwości traktowanie,
- przygotowujemy młodego człowieka do funkcjonowania w zintegrowanej Europie,
- zapewniamy uczniom warunki i możliwości rozwoju zainteresowań i zdolności,
- promujemy zdrowy styl życia i świadomość ekologiczną,
- budujemy ścisłe relacje z lokalną społecznością, organem prowadzącym oraz instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi,
- realizujemy program wsparcia uczniom potrzebującym, mającym trudności w nauce, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, potrzebującym pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- tworzymy warunki do twórczej pracy nauczycieli i uczniów,
- pomagamy uczniom i ich rodzicom w podejmowaniu decyzji dotyczącej dalszej drogi zawodowej,
- wdrażamy działania szeroko pojętej profilaktyki,
- stosujemy zasadę indywidualizacji procesu nauczania,
- współpracujemy z rodzicami lub opiekunami prawnymi uczniów,
- respektujemy zasadę demokratycznego funkcjonowania społeczności uczniowskiej,
- kształtujemy poczucie patriotyzmu.

Sylwetka absolwenta

- Celem działań wychowawczych szkoły jest wychowanie absolwenta, który jest osobą twórczą i otwartą, przygotowaną do budowania własnej koncepcji życia.
- Posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości. Jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, potrafi odnaleźć się na rynku pracy.
- Na każdym poziomie nauki szkolnej uczeń objęty jest działaniami profilaktycznymi. Dlatego też absolwent naszej szkoły posiada wiedzę na

temat zagrożeń, unikania zachowań agresywnych oraz potrafi poradzić sobie w sytuacjach trudnych oraz wie, gdzie szukać pomocy i wsparcia.

- Zna sposoby walki ze stresem oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej, w razie potrzeby, wie, gdzie szukać pomocy.
- Absolwent ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki na wybranej uczelni wyższej.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem, korzysta z nowoczesnych technologii.
- Potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć.
- Ma swój świat wartości, potrafi odróżnić dobro od zła, potrafi oprzeć się presji rówieśników, mody i negatywnym zachowaniom.
- Zdobył umiejętność pracy w zespole, jest przedsiębiorczy, potrafi wykazać inicjatywę oraz zaprezentować i obronić swoje zdanie, szanując odmienne poglądy innych.
- Potrafi rozwiązywać problemy w sposób twórczy.
- Potrafi rzetelnie pracować, jest zaradny i odpowiedzialny.
- Zna siebie, potrafi wyeksponować swoje dobre i mocne strony.
- Jest kulturalny, zdyscyplinowany, obowiązkowy, przestrzega dobrych obyczajów.
- Potrafi zachować się z godnością i honorem.
- Dostrzega potrzeby innych, potrafi nieść pomoc potrzebującym.
- Ceni kulturę i historię własnego kraju i jednocześnie ma szacunek dla tradycji, kultury i wartości innych narodów.

Wyniki diagnozy środowiska szkolnego

Analiza wyników badań, dokumentacji szkolnej oraz obserwacji środowiska szkolnego wskazały na następujące obszary realizacji w ramach Szkolnego Programy Wychowawczo – Profilaktycznego: nadmierne, nieefektywne korzystanie z multimediów i Internetu przez młodzież, niski poziom samodyscypliny w obrębie osiągnięć edukacyjnych, niski poziom umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresogennych i konfliktowych, pojedyncze przypadki nierealizowania obowiązku szkolnego, wzrost nadwrażliwości w obszarze zdrowia psychicznego, niski poziom zaangażowania społecznego (wolontariat, działania charytatywne), niski poziom samoświadomości w zakresie emocji i potrzeb.

Treści zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026 są zgodne z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej na bieżący rok szkolny. Są to:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.

5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Cele i zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Obszary zadań i działań wychowawczych

Cele wychowania:

- Dążenie każdego nauczyciela do wszechstronnego rozwoju ucznia.
- Harmonijna realizacja zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Zadania te tworzą wzajemnie uzupełniające się i równoważne wymiary pracy każdego nauczyciela.
- W swojej pracy wychowawczej nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych.
- Nauczyciele tworzą w szkole środowisko sprzyjające zarówno wszechstronnemu rozwojowi osobowemu uczniów (w wymiarze fizycznym - w tym zdrowotnym, psychicznym, intelektualnym, moralnym i duchowym), jak i ich rozwojowi społecznemu, wspierając przy tym:
  - rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
  - poczucie użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów nauczania, jak i całej edukacji na danym etapie,
  - dążenie do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, umiejętne godzenie dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolności własnej z wolnością innych,
  - poszukiwanie, odkrywanie i dążenie na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
  - przygotowywanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
  - dążenie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
  - kształtowanie w sobie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz nabycie umiejętności współdziałania i współtworzenia wspólnoty -nauczycieli i uczniów w szkole,
  - przygotowywanie uczniów do podejmowania wyzwań współczesnego świata, takich jak: integracja, globalizacja, wymiana informacji, postęp naukowo – techniczny,
  - otwartość na świat, ale i tożsamość opartą na dziedzictwie kultury własnej ojczyzny, wiedzy ogólnej i umiejętności jej praktycznego

wykorzystywania,
- zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- śmiałe poszukiwania wśród tego, co nowe i nieznane, ale i wierność zasadom etycznym,
- nauczyciele w pracy wychowawczej wskazują ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały, dobrze przygotowany do życia w społeczeństwie, to człowiek uczciwy, umiejący żyć z innymi i dla innych,
- szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- nauczanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się do ich możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się,
- ważnym zadaniem szkoły jest także edukacja zdrowotna oraz profilaktyka, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

Cele	**Zadania**
Kształtowanie i rozwój osobowości ucznia	• kształtowanie własnej moralności poprzez dokonywanie odpowiednich wyborów, • kształtowanie uczuć i emocji poprzez adekwatne ich odczytywanie oraz rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, • doskonalenie umiejętności pozytywnego rozładowania napięć emocjonalnych, • umiejętność oceny własnych zachowań, • wdrażanie do odpowiedzialności za własne zachowanie, • kształtowanie postaw empatycznych, • kształtowanie dojrzałego pojęcia miłości, • dbałość o kulturę osobistą, • rozwijanie wrażliwości estetycznej, • kształtowanie kreatywnej postawy wobec życia, • rozwijanie myślenia refleksyjnego, • tworzenie właściwego systemu wartości, • umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, • wychowanie do pracy, • kształtowanie umiejętności wykorzystania czasu wolnego, • umiejętność pracy zespołowej. • udział uczniów technikum w warsztatach z zakresu profilaktyki zagrożenia przemocą i kryzysu psychicznego „Jak radzić sobie z trudnymi emocjami” organizowanych przez Specjalistyczny Ośrodek Wsparcia dla Osób

	Doznających Przemocy Domowej w Wodzisławiu Śląskim
Wychowanie prorodzinne	• uświadomienie wartości jaką stanowi rodzina, • uświadomienie własnego miejsca w rodzinie, • wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnym, • świadome korzystanie z praw i realizowanie obowiązków w rodzinie, • wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone obowiązki, • pielęgnowanie i rozwijanie rodzinnych tradycji, • zwrócenie uwagi na prawidłowe budowanie relacji rodzinnych i doskonalenie umiejętności pielęgnowania ich.
Kształtowanie postaw patriotycznych	• rozwijanie umiejętności posługiwania się językiem ojczystym, • dbałość o wzbogacanie słownictwa, • rozwijanie zainteresowań historią Ojczyzny, • umacnianie więzi z krajem ojczystym, • rozwijanie świadomości obywatelskiej, • rozwijanie poczucia szacunku do własnej Ojczyzny, • kształtowanie szacunku i miłości do dziedzictwa narodowego, wartości kultury narodowej, historii, literatury, języka, bohaterów narodowych, • kultywowanie i przekazywanie tradycji narodowych. • oddanie hołdu walczącym o niepodległość m.in. poprzez udział uczniów szkoły w apelach z okazji Narodowego Święta Niepodległości, udział uczniów w akcji „Szkoła do hymnu”, „ Pamiętamy o tych, co odeszli”
Rozwijanie szacunku dla kultury własnego regionu	• znajomość rodzinnej miejscowości, • znajomość kultury Śląska (gwara, zwyczaje itp.), • znajomość siedziby władz miasta, gminy i powiatu, • znajomość pomników przyrody i zabytków architektury, • wiedza na temat sławnych osób związanych z regionem, • znajomość historii regionu, • znajomość geograficznego położenia i ukształtowania regionu, • znajomość zagadnień ekologicznych związanych z regionem.

Wychowanie społeczne	• kształtowanie poczucia odpowiedzialności za innych (najbliższe środowisko, szkoła, rodzina, Ojczyzna), • kształtowanie postaw szacunku i tolerancji, • wychowanie do samorządności, • twórczy i aktywny udział w życiu społecznym, • twórcze zaangażowanie w zmieniającą się rzeczywistość, • współpraca szkoły z organizacjami i instytucjami pozaszkolnymi, • zapobieganie patologiom społecznym. • udział w ogólnopolskim programie „Szkoła Dobrego Słowa” • udział w ogólnopolskim programie „ Godziny wychowawcze ze Światem”.
Przysposobienie do aktywnego udziału w życiu gospodarczym	• nauka zawodu, • doradztwo zawodowe w ramach lekcji wychowawczych oraz przedmiotowych, • doskonalenie własnego warsztatu pracy, • rozwój osobisty, • wykorzystanie multimediów, • znajomość aktualnych informacji dotyczących gospodarki w kraju i na świecie. • Przedsięwzięcie „**Poszerzamy zawodowe horyzonty - projekt mobilności dla uczniów Technikum w Rydułtowach”** o numerze **2024-1-PL01-KA122-VET-000224104** realizowane w ramach projektu *„Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego+, w Programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 realizowanego na zasadach Programu Erasmus+*
Wychowanie proekologiczne	• kształtowanie potrzeby kontaktu z przyrodą, • kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w najbliższej okolicy, • uwrażliwienie na zmiany zachodzące w otaczającym środowisku oraz ich wartościowanie, • uczestnictwo w akcjach na rzecz ochrony środowiska, • inicjowanie twórczych rozwiązań na rzecz ochrony środowiska, • znajomość literatury o tematyce ekologicznej, • uświadamianie niekorzystnych skutków ingerencji człowieka w środowisko przyrodnicze, • kształtowanie nawyków ekologicznego życia we własnym domu, rodzinie, społeczności, • ukazywanie zależności pomiędzy działalnością człowieka, a środowiskiem naturalnym w różnych strefach

	krajobrazowych.
Wychowanie zdrowotne	• troska o prawidłowy rozwój i zdrowie, • troska o higienę, • zachowanie podstawowych zasad bezpieczeństwa, • profilaktyka zdrowotna, • profilaktyka uzależnień, • dbałość o higienę zdrowia psychicznego, • kształtowanie potrzeby znajomości zasad funkcjonowania własnego organizmu, • rozwijanie zainteresowań sportowych, • kształtowanie i wspomaganie rozwoju sprawności fizycznej. • realizacja rekomendowanych programów: program profilaktyki raka szyjki macicy „Wybierz życie pierwszy krok", „Znamię- znam je", „Podstępne WZW", „ARS czyli jak dbać o miłość". • obchody Światowego Dnia AIDS- konkurs plastyczny
Wychowanie medialne	• umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, • kształtowanie potrzeb i umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, • kształtowanie postawy świadomego odbiorcy mediów poprzez aktywne poszukiwanie prawdy o świecie, • kształtowanie umiejętności selektywnego korzystania z informacji, krytycznego sprawdzania wiarygodności przekazu w różnych źródłach, • umiejętność odróżniania fikcji od rzeczywistości w filmach, grach komputerowych itp., • uświadamianie zagrożeń czyhających na odbiorcę w mediach. • udział w ogólnopolskim programie „Szkoła Dobrego Słowa"- zapobieganie hejtowi i fake newsom.
Aktywne korzystanie z dóbr kultury	• kształtowanie wrażliwości estetycznej, • poznawanie dziedzictwa kulturowego, • korzystanie z dóbr kultury, • kształtowanie wyobraźni, • inspiracja i kształtowanie zdolności twórczych, • rozwijanie talentów artystycznych, • rozwijanie innych uzdolnień.

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole (również w stosunku do uczniów ukraińskich)	● budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zachowania, otwartości i pomocy na problemy innych, ● informowania uczniów o obowiązujących w szkole zasadach i procedurach bezpieczeństwa, ● kształtowanie właściwych zachowań, ● reagowanie na niewłaściwe zachowania oraz sytuacje zagrażające bezpieczeństwu uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły, ● planowanie i wdrażanie dyżurów nauczycielskich podczas przerw między lekcjami, ● uwrażliwienie społeczności szkolnej na sytuację uczniów ukraińskich (rozmowy na temat ich sytuacji, wojny, przeżyć itp.), ● działania integrujące uczniów polskich i ukraińskich (zajęcia o tematyce kulturoznawczej, integrujące zajęcia z
	wychowawcą, zawody sportowe, konkursy, udział w pracach Samorządu Uczniowskiego itp.) ● wsparcie merytoryczne nauczycieli uczących młodzież z Ukrainy, ● wsparcie pp dla uczniów ukraińskich i ich rodziców. ● przeszkolenie pracowników szkoły w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, ● przeszkolenie uczniów szkoły w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

Powinności wychowawcze

Podstawowym zadaniem wychowawczym szkoły jest rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Zatem nauczyciele dbają o życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów zarówno w czasie zajęć lekcyjnych, jak i podczas przerw (pełniąc dyżury na korytarzach szkolnych), uroczystości szkolnych, wycieczek oraz innych zajęć pozaszkolnych (zawody sportowe, konkursy itp.); wspierają ich rozwój psychofizyczny poprzez rozwijanie kompetencji społecznych, zainteresowań i hobby, a także pomagają w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych służąc radą i pomocą w formie rozmowy, oferty zajęć pozalekcyjnych, bazy dydaktycznej.

Ponadto szkoła organizuje pomoc materialną dla uczniów wymagających wsparcia materialnego w zakresie wyposażenia edukacyjnego przy współpracy z Urzędem Miasta, MOPS-em i Radą Rodziców. Zapewnia uczniom, w zależności od potrzeb, różnorodne zajęcia w tym dydaktyczno – wyrównawcze, rozwijające uzdolnienia, specjalistyczne (zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Współpracuje z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w zakresie diagnozy i terapii uczniów, psychoedukacji i profilaktyki, zapewnienia bezpieczeństwa i ochrony oraz wspomagania sytuacji życiowej uczniów.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

W szkole stosuje się określone procedury, strategie reagowania oraz Standardy Ochrony Małoletnich w sytuacjach trudnych, takich jak zagrożenie demoralizacją (uczeń pod wpływem środków psychoaktywnych, wagary, fałszowanie dokumentacji szkolnej), agresja rówieśnicza (groźby, zastraszanie,

pobicia itp.), agresja słowna, naruszenie nietykalności fizycznej, kradzież, uszkodzenie mienia, przemoc domowa, niewydolność wychowawcza rodziny , zachowania niezgodne z wizerunkiem ucznia (używanie wulgaryzmów, niestosowny strój, niewłaściwe zachowania na terenie szkoły), palenie papierosów na terenie szkoły, próba samobójcza.

Procedury ogólne:

- W sytuacjach określonych w Ustawie z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560) maja zastosowanie procedury zawarte w szkolnych Standardach Ochrony Małoletnich.
- W przypadku zaistnienia w/w sytuacji należy poinformować wychowawcę klasy, który wpisuje uwagę do dziennika lub sporządza protokół ze zdarzenia.
- W sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu, przypadku zniszczenia mienia lub braku poprawy ze strony ucznia należy niezwłocznie poinformować Dyrektora szkoły o zaistniałej sytuacji.
- Po konsultacji z Dyrektorem należy wezwać rodziców ucznia z podaniem dokładnego terminu spotkania. Spotkanie odbywa się w obecności wychowawcy i pedagoga szkolnego. Protokół ze spotkania z rodzicami sporządza wychowawca. Rodzice są zobowiązani do złożenia podpisu pod protokołem.
- W przypadku niezgłoszenia się rodziców, informujemy o zaistniałej sytuacji Policję.
- W przypadku niezgłoszenia się rodziców na wezwanie do szkoły kierujemy wniosek do sądu rodzinnego o wgląd w sytuację rodzinną ucznia.
- Równocześnie zostaje podjęte postępowanie administracyjne wobec ucznia. W przypadku, gdy uczeń otrzyma naganę Dyrektora szkoły, należy dokonać odpowiedniego wpisu w dzienniku.
- Dyrektor w porozumieniu z Radą Pedagogiczną może ustalić wykonanie prac społecznych przez ucznia na rzecz szkoły (wykonanie gazetki szkolnej, pomoc w bibliotece, wykonanie prezentacji multimedialnej itp.). Prace społeczne powinny zostać wykonane w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych. O decyzji podjęcia przez ucznia pracy społecznej powinni zostać poinformowani rodzice ucznia. Nauczyciel wyznaczony do opieki nad uczniem podczas wykonywania pracy społecznej jest zobowiązany do sporządzenia protokołu uwzględnieniem podpisów rodziców.
- W przypadku niezastosowania się do ustaleń Dyrekcji szkoły uczeń może zostać przeniesiony do innej szkoły lub skreślony z listy uczniów

(w przypadku ucznia pełnoletniego).

- W przypadku zniszczenia mienia szkolnego uczeń wraz z rodzicami jest zobowiązany do naprawienia szkody lub pokrycia kosztów jej naprawy.

Procedury postępowania w przypadku podejrzenia,
że uczeń jest pod wpływem alkoholu lub innych środków odurzających:

- Nauczyciel (pracownik szkoły), który zauważył, że uczeń może być pod wpływem alkoholu lub środków odurzających odizolowuje ucznia (gabinet dyrektora, wicedyrektora, kierownika szkolenia praktycznego).
- Nauczyciel (pracownik szkoły) powiadamia dyrektora szkoły, wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego o zaistniałej sytuacji.
- Nauczyciel zapewnienia pomoc medyczną (wzywa pielęgniarkę szkolną). W sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia ucznia dyrektor wzywa pogotowie ratunkowe.
- Dyrektor zawiadamia rodziców (opiekunów prawnych) i zobowiązuje ich do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły: rodzice (opiekunowie prawni) podpisują oświadczenie, że odbierają syna/córkę ze szkoły z powodu podejrzenia, iż znajduje się on/ona pod wpływem alkoholu lub środków psychoaktywnych. Jeżeli rodzice (opiekunowie prawni) odmawiają podpisania oświadczenia, dyrektor szkoły wzywa Policję, której uczeń zostanie przekazany. Do czasu przyjazdu Policji pozostaje on w szkole pod opieką pielęgniarki lub wyznaczonego nauczyciela.
- W przypadku odmowy odebrania ucznia przez rodziców (opiekunów prawnych) – po poinformowaniu ich o konsekwencjach takiego działania – uczeń zostanie przekazany do placówki służby zdrowia bądź do dyspozycji Policji.
- W przypadku, gdy uczeń będący pod wpływem alkoholu jest agresywny lub w inny sposób swoim zachowaniem narusza normy życia społecznego, szkoła powiadamia Policję.
- W przypadku niemożliwości skontaktowania się z rodzicami dyrektor wzywa Policję, która decyduje o dalszym postępowaniu wobec ucznia.

- W najbliższym czasie po wyżej wymienionym zdarzeniu dyrektor szkoły, wychowawca i pedagog szkolny odbywają rozmowę o zaistniałej sytuacji z uczniem i jego rodzicami.
- Z rozmowy na temat zachowania ucznia i zdarzenia bycia przez niego nietrzeźwym lub pod wpływem środków psychoaktywnych na terenie szkoły sporządza się notatkę (wpis z przeprowadzonej rozmowy w dokumentacji pedagoga szkolnego oraz teczce wychowawcy klasy);
- Następuje zastosowanie kar regulaminowych, w tym obniżenie oceny ze sprawowania.

Procedury specjalne:

- W przypadku przemocy domowej wobec ucznia należy poinformować wychowawcę klasy, Dyrektora szkoły, a także Policję lub Prokuratora. Następnie pedagoga szkolnego, który podejmie stały monitoring sytuacji rodzinnej ucznia. W razie konieczności należy podjąć współpracę z placówkami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, sąd, Poradnia PCPR itp.)
- W przypadku przesłanek wskazujących na niewydolność wychowawczą rodziny ucznia (alkoholizm, bezrobocie, zła sytuacja materialna, zaniedbanie) należy poinformować wychowawcę klasy, Dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego. Podjąć dialog z rodzicami ucznia w celu udzielenia im optymalnego wsparcia. W razie konieczności podjąć współpracę z placówkami wspomagającymi pracę szkoły (Policja, sąd, Poradnia PCPR itp.)
- W przypadku próby samobójczej ucznia lub osób z jego najbliższego otoczenia należy zapewnić uczniowi wsparcie emocjonalne oraz zaproponować wsparcie ze strony placówek pomocowych (poradnia, - psycholog, psychiatra, PCPR itp.). Należy monitorować pozostałych uczniów z klasy ucznia z w/w problemem, aby w razie potrzeby zapewnić im odpowiednią pomoc i opiekę.
- W przypadku znieważenia lub naruszenia nietykalności fizycznej nauczyciela stosuje się odpowiednio przepisy Kodeksu Karnego Art. 222, 223, 226.

Monitoring wizyjny:

- W celu zapewnienia bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Rydułtowach budynek i teren szkolny są objęte nadzorem kamer CCTV.
- Obraz, cel i zasady systemu monitoringu wizyjnego określa Regulamin funkcjonowania monitoringu wizyjnego ZSP w Rydułtowach.
- Dostęp do bieżącego podglądu oraz do danych rejestratora ma dyrektor i osoby przez niego upoważnione..
- Zarejestrowany obraz zdarzeń niezawierających naruszenia przepisów statutu ZSP w Rydułtowach przechowuje się na dysku rejestratora przez okres do 60 dni, po czym dane ulegają zatarciu przez nadpisanie nowymi danymi.

- Zarejestrowany obraz zdarzeń, co do których zachodzi przypuszczenie, że mogą naruszać przepisy statutu ZSP w Rydułtowach przechowuje się na dysku rejestratora dni do 60 dni, po czym dane ulegają zatarciu przez nadpisanie nowymi danymi.
- Zarejestrowany obraz zdarzeń mogących być dowodem pozwalającym na wszczęcie postępowania karnego albo postępowania o wykroczenie lub mogącego być dowodem mającym znaczenie dla tych postępowań udostępnia się uprawnionym organom ścigania.
- Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystany dla realizacji misji wychowawczej szkoły i tylko w przypadku podejrzenia naruszenia przepisów statutu ZSP w Rydułtowach.
- Osoba zainteresowana zabezpieczeniem danych z monitoringu na potrzeby przyszłego postępowania może zwrócić się do dyrektora szkoły z prośbą o ich zabezpieczenie składając odpowiedni wniosek w terminie trzech dni od dnia zdarzenia.

Obszary działań i zadań profilaktycznych

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki:

- UNIWERSALNEJ - wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
- SELEKTYWNEJ – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
- WSKAZUJĄCA – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Szkoła przy prowadzeniu działalności profilaktycznej współpracuje z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno – pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień, wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno – epidemiologicznymi, Policją, a także pracodawcami, osobami fizycznymi i organizacjami pozarządowymi.

Cele:

- Promocja zdrowego stylu życia.
- Utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój uczniów.
- Zmiana obiegowych przekonań na temat stosowania środków psychoaktywnych.
- Informowanie uczniów o zagrożeniach, które niesie ze sobą nieumiejętne korzystanie z komputera, telefonu oraz Internetu.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne postępowanie oraz świadomości skutków własnych wyborów.
- Inicjowanie i wzmacnianie czynników wspierających rozwój młodego człowieka.
- Kształtowanie zachowań i stylu życia korzystnego dla zdrowia psychicznego.

Cele programu będą realizowane poprzez:

- zajęcia profilaktyczne, psychoedukacyjne i integracyjne w klasach,
- lekcje wychowawcze i przedmiotowe,
- spotkania uczniów ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej, przedstawicielami policji, medycyny, terapeutami pracującymi w placówkach o charakterze pomocowym,
- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- przygotowanie informacyjnych gazetek ściennych dla uczniów i rodziców, redagowanie szkolnej strony internetowej,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym ,
- spotkania dla rodziców w ramach wywiadówek oraz spotkań szkoleniowych,
- doskonalenie kadry pedagogicznej pod kątem realizacji programu profilaktyki szkolnej,
- w przypadku nauki zdalnej z wykorzystaniem multimediów i Internetu.

Wykorzystanie strategii profilaktycznych

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Strategie informacyjne	• Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły oraz Programem Wychowawczo - Profilaktycznym dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole • Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień. • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów w przypadku używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. • Przekazywanie informacji uczniom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o	• Ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego młodzieży • Poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych • Promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego. • Dostarczanie aktualnych informacji nauczycielom i wychowawcom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i substancji	• Zapoznanie z zapisami Statutu szkoły oraz Programem Wychowawczo - Profilaktycznym dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych • Przekazanie rodzicom wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych • Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych. • Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom/opiekunom uczniów na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach

	przeciwdziałaniu narkomanii. • Informowanie uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.	psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne. • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla nauczycieli i wychowawców w przypadku używania w/w środków i substancji. • Przekazywanie informacji nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy . o przeciwdziałaniu narkomanii	innych niż medyczne • Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla rodziców/opiekunów w przypadku używania w/w środków i substancji. • Przekazywanie informacji rodzicom/opiekunom uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. • Informowanie rodziców/opiekunów uczniów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacji zagrożenia narkomanią.

Strategie edukacyjne	• Prowadzenie zajęć integracyjno - profilaktycznych • Doskonalenie umiejętności komunikacyjnych oraz kompetencji społecznych • Kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie • Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. • Edukacja prozdrowotna. • Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychospołecznych uczniów. • Kształtowanie umiejętności życiowych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie emocji. • Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach	• Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego • Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych • Psychoedukacja • Udzielenie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych • Kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. • Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole. • Analiza sytuacji wychowawczej. • Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne	• Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo – profilaktycznego szkoły • Zapoznanie ze Statutem szkoły, podstawowymi regulaminami szkolnymi, programem wychowawczym i profilaktycznym • Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców • Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły. • Poszerzanie wiedzy • rodziców/opiekunów dotyczącej prawidłowego rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

	innych niż medyczne przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. • W razie potrzeby włączenie w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu w/w środków i substancji.	oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej. • Doskonalenie kompetencji • nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.	

Strategie alternatywne	● Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej. ● Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych ● Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych ● Organizacja imprez masowych, wycieczki, festyny środowiskowe ● Organizacja i propagowanie konkursów i zawodów ● Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym, rozwijających zainteresowania i wzbogacające rozwój osobowości.	● Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.	● Organizowanie spotkań konsultacyjnych i szkoleniowych dla rodziców.
Strategie	● Rozmowy z nauczycielem,	● Udzielenie nauczycielom,	● Wskazanie rodzicom osób i instytucji

interwencyjne	wychowawcą, rodzicem, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, dyrektorem. ● Kierowanie do placówek wspierających pracę szkoły (PPP, Policja, Sąd rodzinny).	wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu.	udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu. ● Informowanie rodziców o zaistnieniu problemu lub sytuacji kryzysowej.

Realizacja programu

Obszar: Naruszenie dyscypliny szkolnej (niska frekwencja na lekcjach, wagary, spóźnienia, ucieczki z lekcji, niska kultura języka).

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?	Monitorowanie
● Analiza przyczyn wagarów wśród uczniów. ● Stały monitoring uczniów zagrożonych wagarami. ● Budowanie samoświadomości oraz zachowań prospołecznych wśród uczniów oraz krzewienie kultury języka. ● Podejmowanie w/w tematyki na lekcjach wychowawczych. ● Monitorowanie uczniów ze słabymi wynikami w nauce: stałe monitorowanie osiągnięć dydaktycznych uczniów, organizowanie samopomocy uczniowskiej dla uczniów potrzebujących wsparcia w nauce, stały kontakt z rodzicami uczniów i informowanie ich o nieobecności dziecka w szkole, indywidualna praca z uczniem wagarującym. ● Praca z uczniem trudnym oraz uczniem ze SPE: dostosowanie	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele pedagog szkolny rodzice	cały rok na bieżąco	dokumentacja pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego dzienniki lekcyjne, dokumentacja ogólnoszkolna, protokolarz RP,

wymagań edukacyjnych, indywidualna pomoc psychologiczno – pedagogiczna. • Poradnictwo indywidualne dla uczniów, rodziców, kadry pedagogicznej. • Zaznajomienie rodziców ze Szkolnym Programem Profilaktyki oraz procedurami działania w przypadku uczniów wagarujących i zagrożonych niedostosowaniem. • W sytuacjach zagrożenia demoralizacją kontakt z rodzicami, a w razie konieczności z PPP, Policją i sądem rodzinnym. • Wdrażanie procedur szkolnych dotyczących w/w zjawisk . • Kierowanie do placówek wspierających pracę szkoły PPP, PCPR i inne.			

Obszar: <u>niedostosowanie społeczne w środowisku uczniowskim (używanie środków psychoaktywnych).</u>

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?	Monitorowanie
• Zajęcia warsztatowe, profilaktyczno – integracyjne. • Zajęcia kształtujące hierarchię systemu wartości. • Praca Zespołu Wychowawczego na rzecz profilaktyki uzależnień w szkole: wystawy tematyczne, konkursy dotyczące szeroko rozumianej profilaktyki, organizowanie pogadanek w ramach lekcji wychowawczych. • Spotkanie z przedstawicielem Policji (społeczno-prawne skutki używania, posiadania, sprzedaży środków odurzających). • Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, rodziców,	Zespół Wychowawczy pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele rodzice higienistka szkolna dyrekcja szkoły przedstawiciele placówek wspierających pracę	IX każdego roku szkolnego na bieżąco XI roku szkolnego 25/26	dokumentacja pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, dzienniki lekcyjne, dokumenta-

nauczycieli. • Poruszanie tematyki uzależnień na lekcjach przedmiotowych. • Włączenie tematyki uzależnień w treści zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań). • Wykorzystanie filmów, prezentacji multimedialnych i alternatywnych form prowadzenia zajęć dla zaznajomienia młodzieży z profilaktyką uzależnień. • Udział w akcjach organizowanych przez społeczność lokalną m.in. akcje profilaktyczne organizowane przez Miejską Komisję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. • Udział młodzieży w zajęciach o charakterze sportowo – rekreacyjnym z elementami profilaktyki uzależnień mających na celu upowszechnianie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu, radzenia sobie ze stresem, propagowania aktywnego i zdrowego stylu życia. • Pogadanki profilaktyczne dla rodziców/opiekunów w ramach wywiadówek. • Szkolenia dla kadry pedagogicznej dotyczące zagadnień wychowania, opieki i profilaktyki w pracy z młodzieżą. • Działania w ramach programów rządowych oraz programów rekomendowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii oraz Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.	szkoły	w razie konieczności	cja ogólnoszkol-na, protokolarz RP,

Obszar: <u>uzależnienie młodzieży od wzorców medialnych, nadmierne korzystanie z komputera, Internetu i telefonów komórkowych, cyberprzemoc.</u>

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?	Monitorowanie
• Monitoring zachowań uczniów związanych z korzystaniem z komputera, Internetu i telefonów komórkowych.	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele	cały rok w razie	dokumentacja pedagoga szkolnego,

• Informowanie i uświadamianie uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z w/w środków przekazu i komunikacji. • Jasne zasady korzystania z w/w środków komunikacji w szkole. • Monitoring przestrzegania zasad korzystania z w/w urządzeń zgodnie z zapisami w dokumentach szkoły. • Zachęcanie do alternatywnego spędzania wolnego czasu np. zaangażowanie w działania społeczne, uprawianie sportu. • Rozwijanie zainteresowań uczniów. • Budowanie poczucia własnej wartości, rozwijanie kompetencji społecznych uczniów m.in. odpowiedzialności, komunikatywności, czy umiejętności podejmowania decyzji. • Pogadanki na lekcjach wychowawczych. • Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów. • Poradnictwo indywidualne dla uczniów, rodziców i kadry pedagogicznej. • W razie potrzeby praca z uczniem wykazującym w/w problem. • Kierowanie do placówek pomocowych na wniosek rodzica ucznia. • Wzbogacanie wiedzy kadry pedagogicznej na temat w/w uzależnień. • Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji medialnej, poświęconych oddziaływaniu mediów. • Kształtowanie krytycznej oceny wzorców medialnych, refleksji nad wpływem mediów na system wartości młodego człowieka, błędne postrzeganie siebie i świata.	rodzice dyrekcja szkoły przedstawiciele placówek wspierających pracę szkoły	potrzeby	dzienniki lekcyjne, dokumentacja ogólnoszkolna, protokolarz RP,

Obszar: <u>wczesna inicjacja seksualna (również wczesne rodzicielstwo).</u>

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?	Monitorowanie

• Wzbogacanie wiedzy kadry pedagogicznej na temat rozwoju psychicznego, moralnego i seksualnego młodzieży. • Zajęcia tematyczne dla młodzieży w ramach lekcji wychowawczych, biologii oraz spotkań ze specjalistami z placówek wspierających pracę szkoły. • Wzmacnianie poczucia własnej wartości, podkreślanie wartości jednostki jako osoby spójnej psychicznie, fizycznie i duchowo. • Kształtowanie kompetencji społecznych, a w szczególności: odpowiedzialności, kreatywności, umiejętności podejmowania decyzji. • Dostarczanie wiedzy na temat etapów rozwoju fizycznego i psychicznego młodzieży – również rodzicom. • Podejmowanie przez wychowawców i pedagoga szkolnego tematyki związanej z wczesną inicjacją seksualną oraz wczesnym rodzicielstwem oraz konsekwencjami z tego wynikającymi. • Wykorzystanie pomocy dydaktycznych (filmy, ulotki, rzutnik i przeźrocza, plansze edukacyjne itp.) w profilaktyce w/w zjawisk, • Indywidualna pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów, rodziców i nauczycieli.	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciele rodzice dyrekcja szkoły przedstawiciele placówek wspierających pracę szkoły	na bieżąco	dokumentacja pedagoga szkolnego, psychologa, pedagoga specjalnego, dzienniki lekcyjne, dokumentacja ogólnoszkolna, protokolarz RP,

Obszar: problemy zdrowia psychicznego.

Działania	Kto podejmuje działania?	Kiedy?	Monitorowanie
● Zajęcia dla młodzieży kształtujące wysokie poczucie własnej wartości, poczucie wpływu na własne życie, odpowiedzialność za podejmowanie decyzji. ● Podnoszenie kompetencji wychowawczych nauczycieli poprzez szkolenia Rady Pedagogicznej. ● Upowszechnianie wśród młodzieży, nauczycieli i rodziców wiedzy na temat zdrowia psychicznego. ● Zajęcia tematyczne w klasach dotyczące profilaktyki zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży (zapobieganie zaburzeniom odżywiania, zachowaniom suicydalnym itp.).	dyrekcja szkoły wychowawcy nauczyciele rodzice pedagog szkolny specjaliści z zewnątrz	na bieżąco	dzienniki lekcyjne, dokumentacja ogólnoszkolna, protokolarz RP, dokumentacja pedagoga szkolnego,

Planowane efekty programu:

Realizacja powyższych celów pozwoli na wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do budowania dojrzałej osobowości, kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne życie, przyswojenie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie i umiejętne stosowanie norm społecznych, kształtowanie nawyków dbania o kondycję fizyczną, zdrowe odżywianie oraz odpowiedzialność i dojrzałość w podejmowaniu życiowych decyzji, umiejętność szukania pomocy w placówkach do tego przeznaczonych. Poszczególne elementy programu mogą ulegać modyfikacji.

Programy profilaktyczno – wychowawcze klas

Programy dla poszczególnych klas znajdują się w teczkach wychowawców.

Zasady ewaluacji

Analiza skuteczności programu szkoły będzie polegać na bieżącym monitorowaniu oraz cyklicznie dokonywanej ewaluacji.
Przez monitorowanie należy rozumieć systematyczną obserwację przebiegu realizacji przyjętych celów i zadań dokonywaną różnymi metodami. Ewaluacja będzie pogłębioną analizą i interpretacją zebranych danych służącą ocenie wartości programu. Jej wyniki będą decydowały o potrzebie modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych.
Przykładowe metody i formy ewaluacji szkolnego programu profilaktyczno – wychowawczego:

1. Analiza wyników w nauce i zachowaniu.
2. Analiza frekwencji.
3. Obserwacja uczniów w różnych sytuacjach.
4. Analiza osiągnięć pracy pozalekcyjnej.
5. Rozmowy z uczniami, rodzicami, pedagogiem i nauczycielami.
6. Anonimowe ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Za ewaluację klasowych programów profilaktyczno – wychowawczych odpowiedzialni są wychowawcy klas we współpracy z zespołami nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz zespołem pomocy psychologiczno - pedagogicznej (psychologiem, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym)

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2024/2025.

Wnioski i rekomendacje na rok szkolny 2025/2026

W ankiecie ewaluacyjnej wzięło udział 45 rodziców 18 nauczycieli i 10 uczniów.
Mała liczba rodziców i uczniów, którzy wzięli udział w badaniu nie daje wystarczających podstaw do wyciągania uogólnionych wniosków z udzielonych odpowiedzi.

W przyszłym roku szkolnym należy zachęcać uczniów i rodziców do brania udziału w ewaluacji oraz zastosować inną formę zbierania informacji zwrotnych. W celu ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok szkolny 2025/2026 na pierwszych zebraniach z rodzicami w roku szkolnym 2026/2027 zostaną rozdane ankiety w formie papierowej. Uczniom zostaną rozdane ankiety w formie papierowej lub zostaną poproszeni o wypełnienie ankiety w formie elektronicznej na lekcji.

Wnioski z analizy ankiety skierowanej do uczniów.

Odstąpiono od analizy ankiety skierowanej do uczniów, z uwagi na to że odpowiedziało mniej niż 3% uczniów szkoły.

Wnioski z analizy ankiety skierowanej do rodziców na podstawie 45 odpowiedzi.

Rodzice, którzy wzięli udział w ankiecie w 96, 6 % byli zadowoleni z funkcjonowania szkoły w roku szkolnym 2024/2025.

Rodzice będą informowani o tym, iż dzieciom w szkole ukazywane są zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych takich jak alkohol, narkotyki, leki, papierosy, ponieważ 40% respondentów odpowiedziało, że nie wie czy w szkole w dostatecznym stopniu ukazywane są zagrożenia związane z używaniem środków psychoaktywnych

Uczniom, jak dotychczas, będzie zwracana uwaga na kulturę słowa. Rodzice będą informowani o działaniach jakie są prowadzone w szkole, ponieważ 33,3% respondentów na pytanie o to czy w szkole zwraca się uwagę na kulturę słowa odpowiedziało „trudno powiedzieć".

Należy informować wszystkich rodziców o opiece jaką otoczeni są w szkole uczniowie, ponieważ na pytanie o o to czy uczniowie z rodzin, w których występują problemy społeczne (ubóstwo, rozbicie rodziny, alkoholizm) są otoczeni w szkole odpowiednią opieką 73,3% respondentów udzieliło odpowiedzi „trudno powiedzieć".

Należy podkreślać rolę rodziców w procesie wychowania dzieci i znaczenie zdobywania przez nich umiejętności wychowawczych. 66,7% ankietowanych odpowiedziało, że w szkole nie są potrzebne zajęcia prowadzone dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych i zagadnień profilaktycznych.

Wnioski z analizy ankiety skierowanej do nauczycieli na podstawie 18 odpowiedzi.

Większość respondentów zrealizowała cele zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym.

11% ankietowanych odpowiedziało, że nie udało im się zrealizować zamierzonych celów ujętych w programie wychowawczo-profilaktycznym dla danej klasy. Wskazane aby w ramach ewaluacji programu profilaktycznego za rok 2025/2026 skierować osobne ankiety do wychowawców i osób nie będących wychowawcami, gdyż nie mamy informacji czy programu nie zrealizowali wychowawcy czy inni nauczyciele.

Należy zmodyfikować pytanie o treści:

„Proszę podać cele, które zamierza Pan/Pani realizować jako wychowawca lub nauczyciel przedmiotu w przyszłym roku szkolnym 2025/2026" gdyż

w ankiecie brali także udział nauczyciele nie uczący przedmiotu, tacy jak pedagog, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarka.

Przykładowe cele, jakie zamierzają realizować respondenci w bieżącym roku szkolnym to:

- Kształtowanie zdrowych nawyków, cyberhigieny, etykiety językowej.
- Rozwijanie asertywności, poruszanie tematyki funkcjonowania w mediach społecznościowych (kwestie hejtu i bezpieczeństwa w sieci).
- Zachęcanie do samodzielności oraz wytrwałości w dążeniu do celu, rozwijanie postawy odpowiedzialności za siebie.
- Profilaktyka uzależnienia od używek (w szczególności palenia papierosów), uzależnienia od telefonów komórkowych, dbanie o kulturę języka.
- Rozwijanie dobrostanu psychicznego uczniów, dbałość o kulturę osobistą na co dzień oraz wychowanie do wartości.
- Nauka radzenia sobie z emocjami, rozwijanie komunikacji interpersonalnej.
- Rozpoznawanie oznak depresji samorozwój uczniów w sferze psychologicznej i fizycznej.

(...)"uczyć się - aby wiedzieć, uczyć się – aby działać, uczyć się – aby żyć wspólnie, uczyć się – aby być."
J. Dolores

Załącznik nr 1: oświadczenie rodzica

Rydułtowy, dn. .....

OŚWIADCZENIE

Oświadczam, że dnia ..... zostałem/am wezwany/a przez pracowników szkoły i odebrałem/am syna/córkę..... ur. ..... w ....., co do którego/której zachodzi podejrzenie, iż znajduje się pod wpływem alkoholu i/lub innych środków psychoaktywnych. Zachowanie dziecka: (opisać zaobserwowane i zaistniałe objawy i zachowanie):.....
.....
.....

Podpis rodzica/opiekuna prawnego ucznia

Podpis osoby przekazującej